



Universidad Juárez del Estado de Durango
Facultad de Ciencias Forestales



Programa de Unidad de Aprendizaje
Con enfoque en Competencias Profesionales Integrales

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje		2. Clave			
Sociología Forestal		ISF21			
3. Unidad Académica					
Facultad de Ciencias Forestales					
4. Programa Académico			5. Nivel		
Ingeniería en Ciencias Forestales			Licenciatura		
6. Área de Formación					
Disciplinar					
7. Academia					
Academia Horizontal de Cuarto Semestre Academia de Manejo Forestal					
8. Modalidad					
Obligatorias	X	Curso	X	Presencial	X
Optativas		Curso-taller		No presencial	
		Taller		Mixta	
		Seminario			
		Laboratorio, Práctica de campo			
		Práctica profesional			
		Estancia académica			
9. Pre-requisitos					
<ul style="list-style-type: none"> Lectura y Redacción. 					

- Computación.
- Habilidades del Pensamiento Crítico y Creativo.
- Educación Ambiental.
- Metodología de la Investigación.
- Ecología Forestal.

10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32		16	48	3
11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación				
M.A. Miguel Ángel Godoy Lizardo				
12. Fecha de elaboración		Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación	
02/12/2014		15/12/2014	D/MM/AAAA	

II.DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación

Este curso básico es que el estudiante entienda la visión histórica y estructural del problema de la relación entre medio ambiente y desarrollo desde un enfoque sociológico. Analizar cómo se han explotado los recursos naturales y el medio ambiente por el hombre para el desarrollo del sistema de producción en México en el período contemporáneo. Tiene por objeto conocer la relación entre los recursos naturales, con énfasis en los recursos forestales y de los distintos grupos sociales en diferentes regiones del país para comprender la diversidad de intereses con respecto a la naturaleza. Por último, el curso tiene como objetivo formar en los estudiantes una visión crítica de la utilización de los recursos forestales y el desarrollo en México, desde el enfoque holístico de la relación desarrollo-medio ambiente.

14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante

Competencias Genéricas	<p>Comunicación.</p> <p>1.- Elaboran fichas analíticas de contenidos especializados y realizan exposiciones temáticas.</p> <p>Pensamiento crítico.</p> <p>1.- Piensan con mente abierta dentro de sistemas alternos de pensamiento; reconociendo y evaluando, según sea necesario, los supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas de estos.</p> <p>Liderazgo Colaborativo.</p>
-------------------------------	--

	1.- Desempeñan actividades de trabajo variadas no rutinarias, desempeñadas en diversos contextos. Ciudadanía. 1. Asumen una postura personal a partir de la comparación de estructuras de creencias, costumbres y de esquemas de valores.			
Competencias Profesionales	Manejo de Recursos Forestales 1.- Fomenta el trabajo en equipo para la discusión, análisis y comprensión de los conceptos básicos relacionados con el potencial de los ecosistemas forestales.			
Propósito General del curso	Reforzar la capacidad del estudiante para analizar la problemática social, económica y productiva por la que atraviesa el sector forestal, destacando el valor que tiene la participación social de los diferentes actores en el desarrollo de actividades silvícolas comunitarias, en la preservación, protección y conservación de los ecosistemas forestales.			
15. Articulación de los Ejes				
La Unidad de Aprendizaje articula la metodología de investigación, la ética profesional, los valores y los campos disciplinarios de las Ciencias Forestales, de tal manera que los estudiantes estén preparados para incidir en una mejor relación Hombre-Recurso Forestal.				
16. Desarrollo del Curso				
Módulo 1	Introducción a la Sociología Forestal.			
Propósito de aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Estrategias (QUE)	Recursos y materiales didácticos (CON QUE)
Introducción a la Sociología Forestal y el Desarrollo Rural	La Sociología como Ciencia Social.	El alumno comprenderá los conceptos y distintas teorías sociológicas aplicados al manejo de los recursos naturales, a la sociedad rural y a la estructura social en el	Investigación documental en equipo. - Realizarán actividades de búsqueda, selección y análisis de información en	- Materiales comunes del aula. - Biblioteca de la FCF. -Biblioteca Central Universitaria. -Literatura digitalizada. -Equipo de cómputo. -Internet. -Páginas web.
	Desarrollo Rural- Desarrollo Forestal			

		<p>ámbito del manejo forestal.</p>	<p>distintas fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En plenaria presentaran y discutirán sobre conceptos y teorías de la aplicación de la Sociología en general haciendo énfasis en la Sociología Forestal. 	
Módulo 2	El Sector Forestal en México.			
Propósito de aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Estrategias (QUE)	Recursos y materiales didácticos (CON QUE)
El Sector Forestal en México	Principios, Objetivos y Instrumentos de la Política Forestal en México.	El alumno realizara una búsqueda de información, de la cual hará un análisis.	Presentara en plenaria el resultado del análisis.	<p>Materiales comunes del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de la FCF. -Biblioteca Central Universitaria. -Literatura digitalizada. -Equipo de cómputo. -Internet. -Páginas web.
	Identificar a los diferentes actores que intervienen en la actividad forestal en México.	El alumno identificara que actores intervienen en el aprovechamiento del recurso forestal en México.	Presentara en equipo quienes son, a que sector de la población pertenece cada uno, bajo que figura asociativa participan y cuál es la perspectiva de cada uno de ellos.	
Relación Sociedad-Recursos Naturales	Antecedentes de la relación hombre-naturaleza.	El alumno realizara una búsqueda de información, de la cual hará un análisis.	<p>Investigación documental en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizaran actividades de búsqueda, 	<p>Materiales comunes del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de la FCF. -Biblioteca Central

			selección y análisis de información en distintas fuentes. - En plenaria presentaran y discutirán sobre los resultados que obtuvieron.	Universitaria. -Literatura digitalizada. -Equipo de cómputo. -Internet. -Páginas web.
	Vinculación de los diferentes sectores públicos con la sociedad en el sector forestal.	El alumno investigara cual es la participación y la relación de la sociedad y de cada nivel de gobierno en el sector forestal en México.	Presentara en plenaria la forma en que están vinculados los diferentes sectores para el aprovechamiento, conservación, protección y restauración de los recursos forestales en México.	Materiales comunes del aula. - Biblioteca de la FCF. -Biblioteca Central Universitaria. -Literatura digitalizada. -Equipo de cómputo. -Internet. -Páginas web.
Módulo 3	El Nuevo Extensionismo en México y la participación del Ingeniero en el sector forestal.			
Propósito de aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Estrategias (QUE)	Recursos y materiales didácticos (CON QUE)

El Nuevo Extensionismo en México y la participación del Ingeniero en el sector forestal.	El nuevo Extensionismo en México	El alumno elaborara un cuadro sinóptico donde describirá el nuevo extensionismo forestal en México, su importancia y aplicación.	Trabajo colaborativo e investigación documental	<p>Materiales comunes del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de la FCF. -Biblioteca Central Universitaria. -Literatura digitalizada. -Equipo de cómputo. -Internet. -Páginas web.
	Participación del Ingeniero Forestal en el sector.	El papel que desempeñará el Ingeniero Forestal en las diferentes regiones forestales de país.	<p>Aprendizaje basado en atención y solución en su caso de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - se presentan, analizan y discuten diferentes casos del sector. 	<p>Materiales comunes del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de la FCF. -Biblioteca Central Universitaria. -Literatura digitalizada. -Equipo de cómputo. -Internet. -Páginas web.
Módulo 4	Formulación, Planificación y Evaluación Socio-económica de proyectos de Desarrollo Rural Forestal.			
Propósito de aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Estrategias (QUE)	Recursos y materiales didácticos (CON QUE)

Formulación, Planificación y Evaluación Socio-económica de proyectos de Desarrollo Rural Forestal.	Planeación, aplicación y limitaciones en proyectos del sector forestal.	Formulación de un proyecto de desarrollo rural forestal.	Presentara en plenaria su proyecto y sera capaz de transmitir los resultados de su trabajo sobre cualquier aspecto relacionado con el análisis de las políticas forestales en México, podrá argumentar su defensa, para así estructurar adecuadamente un Documento profesional.	Materiales comunes del aula. - Biblioteca de la FCF. -Biblioteca Central Universitaria. -Literatura digitalizada. -Equipo de cómputo. -Internet. -Páginas web.
	Evaluación de proyectos de inversión en el sector forestal.			
			-	
			-	
Módulo 5	Estudios de caso de experiencias de organización en el contexto rural y medio ambiente forestal, tanto locales como nacionales.			

Propósito de aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Estrategias (QUE)	Recursos y materiales didácticos (CON QUE)
Estudios de caso de experiencias organizativas en el ámbito rural y forestal, tanto en el contexto europeo como en otros contextos socioculturales.	Estrategias de Extensionismo Rural y Vinculación Universitaria como factores claves para el desarrollo Forestal	El alumno realizara una investigación documental y de campo para identificar proyectos que detonen el desarrollo forestal en el estado de Durango.	En plenaria presentara la investigación del programa o proyecto que realizo con resultados, impactos, beneficiarios y actores que intervienen	Materiales comunes del aula. - Biblioteca de la FCF. -Biblioteca Central Universitaria. -Literatura digitalizada. -Equipo de cómputo. -Internet. -Páginas web.

17. Evaluación del desempeño:

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Los conceptos y distintas teorías sociológicas aplicados al manejo de los recursos naturales.	instrumento de rúbrica determinada para cada producto, con los indicadores de - calidad - suficiencia - congruencia - coherencia	- local - regional - nacional	10
Que actores intervienen y cuáles son sus funciones en el aprovechamiento del recurso forestal en México.			10
Participación y relación de la sociedad y cada nivel de gobierno en el sector forestal en México.			15
Cuadro sinóptico donde describirá el			15

nuevo extensionismo forestal en México, su importancia y aplicación.			
Formulación de un proyecto de desarrollo rural forestal.			30
Investigación, análisis y presentación de un estudio de caso.			20
TOTAL			100%

18. Criterios de evaluación:

Criterio	Valor
Evaluación formativa	5% disponibilidad para el trabajo en equipo 5% participación 5% respeto
Evaluación sumativa	85% evidencias de desempeño
Autoevaluación	10% cada alumno se evaluará, mediante un escrito donde manifieste lo aprendido durante el semestre con su respectiva evidencia
Coevaluación	10% cada alumno evaluará a sus compañeros, indicando los puntos favorables y en su caso las áreas de oportunidad detectadas en sus compañeros en la presentación del proyecto final
Heteroevaluación	Los estudiantes evalúan el trabajo del maestro y viceversa.
Sumatoria de Criterios	100%

19. Acreditación

La Unidad de Aprendizaje se acredita, si el estudiante presenta todas las evidencias de desempeño.
La asistencia al curso debe ser mayor de 80%
La calificación mínima aprobatoria es 6.0

20. Fuentes de información

<p>Básicas</p>	<p>Aguilar J. 2010. Del Extensionismo Agrícola a las Redes de Innovación CIESTAAM-UACH.</p> <p>Análisis de Casos de Gestión Territorial y de Capacidades para el Desarrollo Territorial en México. IICA 2013.</p> <p>Banco Mundial (2007). Forest Strategy. Washington.</p> <p>Extensión y Administración de tierras para el Desarrollo Rural. IICA 2012.</p> <p>Diaz-Escárcega, 2009. Desarrollo Sustentable, una oportunidad para la vida Mc. Graw Hill</p> <p>RITTER, W. & LUEVANO, R. (2012) Sistemas Complejos de la Naturaleza. Ed. UJED.</p>
<p>Complementarias</p>	<p>CIESTAAM, 2005. La Situación del Subsector Forestal en México ante el TLCAN.</p> <p>CIESTAAM, 2000. TLCAN y Medio Ambiente.</p>
<p>21. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Contar con título de licenciatura en Ciencias Forestales, Manejo Ambiental, Ecología, Biología, o área afín. - Preferentemente con grado de Maestría o Doctorado. - Experiencia profesional universitaria como maestro frente a grupo. - Disponibilidad para trabajar en equipo 	